Тема: Число и цифра 0

Цель: познакомить с числом и цифрой о;

 учить писать цифру 0;

 воспитывать интерес к математике.

1. Организационный момент
2. Устный счёт

 - Сегодня у нас на уроке Буратино. Кто помнит, почему он не смог пойти учиться в школу? (Продал свой букварь)

 - Он не смог пойти в первый класс, но очень хочет учиться в школе. Давайте ребята, поможем Буратино и покажем всё, чему научились.

 - Я приглашаю вас и нашего гостя Буратино в путешествие по сказкам. Какие средства для путешествий вы знаете?

 - Вы знаете очень много сказочных видов передвижения, но то средство, на котором отправимся в путешествие мы, вы узнаете, если правильно отгадаете загадку:

Дедушка старый — весь белый;
лето придёт — не глядят на него,
зима настанет — обнимают его.

(печка)

 - Кто из сказочных героев любил передвигаться на печке?

(Емеля)

(на доску прикрепляется Емеля на печке)

-Емеля приготовил задания:

* Счёт до 10 вперёд и обратно.
* Сосчитайте от 4 до 9, от 8 до 1.
* Сосчитайте от 2 до 7, от 9 до 4.
* Назовите «соседей» числа 8, 5, 2.
* Я задумал число. Если к нему прибавить 2 , получится 6. Какое число я задумал?
* Я задумал число. Если из него вычесть 2, получиться 5. Какое число я задумал?
* Назовите предыдущее число: 9, 6, 2.
* Какое число при счёте называем после числа 7? 4? 9?
* Какое число стоит слева от числа 3? 7? 5?
* Какое число стоит справа от 2? 6? 8?

- Емеля убедился, что вы внимательно относитесь к заданиям и просит у нас помощи. Если мы поможем Емеле пройти математические испытания, он найдёт Марью-царевну. Отправляемся в путь. Что нужно для того, чтобы печь задымилась, чтобы в ней загорелся огонёк?

**Д.** Затопить печь, положить дрова в печь.

**1.Работа по составу числа 10**

- Как можно получить число 10?

(Дети выкладывают свои варианты на парте с помощью счётных палочек. Учитель открывает эти варианты на доске в виде дров).

- Хорошо. Назовите и запишите все числа, которые мы использовали в составе числа 10, начиная с самого маленького.

- Ребята, затопилась наша печь? Продвигается Емеля вперёд?

**Д.** Да, Емеля может двигаться вперёд.

- Поехал Емеля и встретил первое препятствие: река. Поможем ему построить мост? Тогда решаем задачи.

**2.Решение задач (игра «Молчанка» с числовыми веерами)**

 Как-то раз в лесу густом

 Ёж построил себе дом.

 Пригласил лесных зверей,

Сосчитай их скорей:

 2 зайчонка, 2 лисёнка,

 2 весёлых медвежонка,

 2 бельчонка, 2 бобра.

 Называть ответ пора.

Вот 8 зайчат

По дорожке идут,

За ними вдогонку

2 бегут.

Так сколько ж всего

По дорожке лесной

Торопится в школу

Зайчишек зимой?

 Раз к зайчонку на обед

 Прискакал дружок-сосед.

На пенек зайчата сели

 И по три морковки съели.

 Кто считать, ребята, ловок:

 Сколько съедено морковок?

 Четыре зайца шли из школы,

 И вдруг на них напали пчелы.

 Два зайчика спаслись едва,

 А сколько не успело?..

 Вот семь зайчат по дорожке идут.

За ними вдогонку двое бегут.

 Так сколько ж всего по дорожке лесной

 Торопится в школу зайчишек зимой?

-Молодцы! Справились с заданиями, мостик построен. Емеля может двигаться дальше.

- Емеля всё ближе к Марье-царевне, но на пути новая преграда: выбрать знак и дополнить запись. Буратино тоже хочет помочь Емеле и поторопился поставить знаки сам. Проверьте, всё ли правильно он сделал?

6˂4

7˃5

4-1=5

9-2˃7

6+2˂7

1+3=5

(Дети считают и исправляют ошибки)

- Путешествие выдалось не из лёгких, пора и передохнуть.

**III. Физкультминутка**

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Руки в сторону развёл:
Видно, ключик не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

**2. Емеля**.
Емеля шёл, шёл, шёл
Белый гриб нашёл.
Раз грибок, два грибок -
Положили в кузов

**IV.Работа по новой теме**

(стр.82-83 учебник)

- У Емели было 5 яблок. За время путешествия он съел 5 яблок. Сколько яблок осталось у Емели?

**Д** .Ничего не осталось.

- На листике кувшинки путешествуют 6 лягушек. Сильно греет солнце, и лягушки решили покупаться. 6 лягушек спрыгнули в воду. Сколько лягушек осталось?

**Д.** Ни одной не осталось.

- В математике есть число, которым обозначают отсутствие предметов. Кто знает, что это за число?

- Что значит нуль?

**Д.**Ничего, нет предметов, пустота.

- Вот он, посмотрите на него. Его называют "ноль" или "нуль" и обозначают им "ничто". Казалось бы, что о нем говорить: ноль и ноль – пустышка. Значит, подумает кое-кто, вовсе пустяковая цифра, без которой легко обойтись. Но это совсем не так. Если разобраться, то выйдет, что ноль – очень даже важная персона. Как написать 10, если после 1 не поместить этот волшебный кружочек? Получится один, а вовсе не то, что хотелось.

- Найдите еще числа, в которых ноль играет очень важную роль.

 **Д.** 20, 30, 50, 100, 400, 1000.

- В Венгрии, в Будапеште, поставлен памятник нулю. Ни одна другая цифра не удостоилась таких почестей.

- Едет Емеля дальше, и вдруг на встречу ему Баба – яга, костяная нога. Увидела она Емелю, обрадовалась добыче и ни за что не отпустит, пока мы красиво не напишем в тетрадках цифру, которой обозначают пустоту – цифру 0. На что похоже цифра 0?

Ноль – дыра без бублика,

Ноль – богач без рублика,

Без страны своей король.

Ноль – ничто,

Нисколько,

Ноль.

Нолик – круглый, как Земля,

Все считают от нуля.

Арифметика проста:

Если ноль – ладонь пуста.

Пишем ноль,

И ясно всем:

Здесь чего-то нет совсем!

Могу назвать его мячом,

А хочешь, дыркой назовем,

А можно бубликом,

Почти что кругленьким.

Но как его ни назовем,

Он называется нулем!

Цифра вроде буквы О –

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!

-Давайте научим Бабу-ягу писать эту замечательную цифру. Чем ноль отличается от Колобка?

**Д.** Колобок – круглый, ноль – овальный.

- А чем отличаются печатный и письменный нули?

**Д.** Письменный надо писать с наклоном.

(Дети работают в тетради)

**V.Физкультминутка.**

В тёмном лесу есть избушка. (шагаем)
Стоит задом наперёд, (поворот)
В той избушке есть старушка, (наклоны)
Бабушка Яга живёт. (поворот обратно )
Нос крючком, (показать нос)
Глаза большие, (показать глаза)
Словно угольки горят.
Ух, сердитая какая! (грозим пальцем)
Дыбом волосы стоят, (руки вверх)

-Молодцы, ребята! Понравилась Бабе-яге и ваши красивые цифры, и весёлая физминутка. Емеля может смело ехать дальше.

- И вот новое препятствие – топкое болото, чтобы не утонуть в нём, надо нам поупражняться.

(Выполнение заданий в печатной тетради стр. 71)

**VI.**Самостоятельная работа.

На доске числовой ряд от 1 до 10. Задание:

Iв. – выписать все числа, которые больше 1, но меньше 6;

IIв. – выписать все числа, которые меньше 10, но больше 5.

(Взаимопроверка).

- Нашёл Емеля Марью-царевну, но не может она выйти к нему, пока не выполнит задание Кощея Бессмертного:

а)Ничего не стирая и не зачёркивая, сделать ошибку невидимой

10˂10

15=14

**Д.**Надо записать:

10˂10+1 15=14+1

10˂10+2

10˂10+3

**-**Молодцы! Следующее задание.

б)Сравнить число и выражение:

9 и 6; 5 и 9; 8 и 7-2; 3+1 и 7.

**VII.Итог урока.**

- Ребята, что мы нового узнали на уроке?

- С чем вы справились легко, что показалось вам сложным?

- Благодаря вашей замечательной работе Емеля и Марья – царевна встретились. Пожелаем им счастья, а вам я желаю успехов в учёбе.