|  |  |
| --- | --- |
| **Урок в незнакомом классе**  2 класс, УМК «Планета знаний», учебник «Литературное чтение», автор Кац Э.Э. Разработала учитель начальных классов Митеханова Т.Г. | |
| Здравствуйте, ребята. Меня зовут Татьяна Георгиевна. Сегодня урок литературного чтения у вас проведу я. |  |
| Ребята, вы обратили внимание, какой сегодня замечательный солнечный день?  Давайте поздороваемся с солнышком! |  |
| **Здравствуй, солнце золотое**  (поднимаем руки вверх и опускаем) |  |
| **Здравствуй, небо голубое**  (Поднимаем руки вверх и опускаем) |  |
| **Здравствуй, Матушка, Земля**  (рисуем вверху руками круг) |  |
| **Здравствуй, Родина моя**  **(**раскинуть руки в стороны) |  |
| **2 этап Актуализация опорных знаний** | |
| Ребята, вы любите сказки? |  |
| Хотите проверить, насколько хорошо вы знаете сказки? |  |
| Ребята, у меня в руках волшебный ларец. Кто правильно назовёт **сказку и автора**, тому я буду вручать сказочный предмет. Вы, конечно, знаете, что тот, кто хочет ответить, должен поднять руку. И, конечно же, вы никогда не перебиваете своего товарища. Правильно? Молодцы! Итак, начинаем. |  |
| **Слайд** «Храбрый портной»  Братья Гримм | Ученику, правильно назвавшему произведение, вручаю **нитки: «**Целый день сидел он на столе у окошка, поджав ноги, и шил» |
| **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\File0812.jpgСлайд**  «Оле Лукойе»  Ханс Кристиан Андерсен | Вручаю **зонтик:** «А как только дети уснут,Оле садится к ним на кровать, на самый краешек, и раскрывает зонтик» |
| **Слайд «**Сказка о рыбаке и рыбке»  Александр Сергеевич Пушкин | Вручаю **рыбку: «**В третий раз закинул он невод - пришёл невод с одною рыбкой, с золотою» |
| **Слайд «**Золотой ключик или приключения Буратино»  Алексей Николаевич Толстой | Вручаю **золотой ключик: «**Я даю тебе этот ключик. Нужно отворить им какую-то дверь и это принесёт счастье...» |
| **Слайд** «Репка» | Вручаю **мышку:** «..мышка за кошку – тянут-потянут - вытащили репку» |
| Чем **литературная** сказка отличается от **народной**? | **Пишет автор**  **Пишет народ** |
| А какие сказки вы любите больше всего? | О животных, о людях  **волшебные** |
| А почему вам нравятся волшебные сказки? | **Потому что в этих сказках описываются различные превращения, чудеса,** |
| У меня в руках волшебный сундучок, в котором хранятся волшебные предметы. |  |
| Сейчас я буду говорить, какое волшебство можно совершить с помощью этого предмета, а вы будете называть волшебный предмет: |  |
| Волшебница взмахнула…. И лохмотья девочки превратились в прекрасное платье | **Волшебная палочка** |
| Если этот предмет повернуть на пальце, исполнится любое ваше желание | **Кольцо** |
| Этот предмет накормит и напоит, стоит только раскинуть его на столе | **Скатерть-самобранка** |
| Этот волшебный предмет всегда говорит, кто на свете всех милее, всех румяней и белее | **Волшебное зеркальце** |
| Ребята, давайте вспомним, какие превращения описываются в волшебных сказках |  |
| **Слайд** | ЛЯГУШКА ПРЕВРАТИЛАСЬ В ПРЕКРАСНУЮ ЦАРЕВНУ |
| **Слайд** | ТЫКВА ПРЕВРАТИЛАСЬ В КАРЕТУ |
| Мы с вами повторили, что в волшебных сказках **есть… что?** | **волшебные предметы и волшебные превращения** |
| **3 этап: Постановка темы урока, формулирование учебной задачи** | |
| Сказки любят и читают дети разных стран. | **Музыка (Эдвард Григ, «Песня Сольвейг»)** |
| **СЛАЙД**    Произведение, с которым мы познакомимся, пришло на страницы учебника из Норвегии, расположенной на Скандинавском полуострове | **Карта Скандинавии,** |
| Кроме Норвегии, здесь ещё расположены Швеция и Дания.  Ребята, а вы знаете скандинавские сказки?  А мне кажется, что вы не только хорошо знаете эти сказки, но и любите их героев. Хотите в этом убедиться? Смотрите | **НЕТ** |
| **Слайд** Малыш и Карлсон, который живёт на крыше | **Астрид Линдгрен** |
| **Слайд** Пеппи Длинный Чулок | **Астрид Линдгрен** |
| **Слайд**    Знакомьтесь, норвежская писательница Синкен Хопп.  Сегодня мы прочитаем первую главу, которая называется, … прочитайте на доске название-------  Из повести ------------------------------------------------------  **Можно ли это произведение назвать волшебным?**  На этот вопрос мы должны ответить в конце урока | **На доске название главы:**  **Юн и колдунья**  **«Волшебный мелок»** |
|  |  |
| **Слайд**  **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\File0810.jpg**  **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\File0811.jpg** Давайте попробуем по иллюстрациям предположить, о ком нам расскажет сказочная повесть? | **О колдунье и мальчике по имени Юн** |
| Ребята, обратите внимание на слова, записанные на доске. Это слова из текста. Понимаете ли вы значение слова **ФРУ?** | **НА ДОСКЕ:**  **Фру Мунсен**  **напасти**  **Найти в словаре значение слова ФРУ:**  **(ГОСПОЖА)** |
| Расскажи Вика, как ты определили значение слова  **Фру**? | **По словарю в конце учебника. Искала в разделе, где слова начинаются с буквы «Ф»** |
| Теперь понятно, что фру Мунсен – госпожа Мунсен |  |
| Как вы понимаете слово **НАПАСТИ?** | **неприятности** |
| Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились, можно отдохнуть. Физкультурную минутку нам поможет провести Буратино. |  |
| **4 этап Физкультурная минутка (на местах)** | |
| Буратино потянулся,   Раз нагнулся, два нагнулся.   Руки в стороны развёл,   Ключик видимо нашёл,   Чтобы ключик нам достать,   Надо на носочки встать. |  |
| Волшебный ключик Буратино поможет нам открыть дверь, ведущую в таинственный и прекрасный мир.  Вы хотите узнать, что там, за этой волшебной дверью? |  |
| Тогда внимательно следите по тексту в учебнике и читайте **про себя** вместе со мной. |  |
| **5 этап: Первичное чтение (усвоение новых знаний)** | |
| Чтение текста учителем и учениками цепочкой | |
| **6 этап: Проверка понимания учащимися нового материала** | |
| Ребята, о ком это произведение? | **О Юне и колдунье** |
| Ребята, так кто такой Юн? | **Маленький мальчик** |
| Кем была фру Мунсен? | **Колдунья** |
| Как вы думаете, фру Мунсен добрая или злая колдунья? | **добрая** |
| Почему вы так думаете? | **У неё обыкновенная спина и широкий толстый нос без всяких бородавок** |
|  |
| **Её колдовство никому не вредит** |
| Расскажите, что наколдовала Фру Мунсен? | **Немного вкусного соуса**  **Морковь**  **Утюг, который сам гладил**  **Волшебная тряпка**  **Немного денег** |
| **Ребята, а сейчас мы будем работать в паре:** повернитесь к своему товарищу по парте и посоветуйтесь, что ещё могла наколдовать фру Мунсен? | **Работа в паре 0,5 минут** |
| Проверка выполненного задания | **Дети рассказывают, что ещё могла наколдовать фру Мунсен** |
| Ребята, что произошло с фру Мунсен в тот день, когда её увидел Юн? | **Она потеряла волшебный мелок** |
| А вы хотели бы найти такой волшебный мелок?  Попробуем поколдовать? | **Да** |
|  |  |
| У меня в руках волшебная палочка. Когда я взмахну волшебной палочкой, мы должны произнести волшебное заклинание и непременно три раза: **СНИП - СНАП - СНУРЕ,**  **ПУРРЕ - БАЗЕЛЮРЕ!** | **Дети встают и произносят слова волшебного заклинания вместе с учителем** |
| Смотрите, появились мелки? | **Нет** |
| Смотрите внимательнее, это очень сильное заклинание, мелки должны появиться! | **Дети находят мелки под крышкой парты (мелки прикреплены скотчем так, чтобы их не было видно )** |
| **7 этап: закрепление знаний** | |
| Ребята, у каждого из вас в руках волшебный мелок. Они появились в результате доброго колдовства. |  |
| А сейчас ребята мы будем **работать в группе** |  |
| Мелками можно будет выполнить только **одно**, самое заветное желание.  Но помните, что колдуны и волшебники в сказках творили добро **для других людей.**  Давайте тоже попробуем сделать доброе дело | **Работа в группах** |
| **Презентации работ** | |
| **СЛАЙД** Ребята, сейчас мы будем смотреть ваши работы. **Представляя работы, расскажите:**  *Кому вы решили помочь при помощи волшебного мелка и почему ?* | **ОЧКИ ДЛЯ БАБУШКИ**  **телевизор для деда**  **куклу для младшей сестры**  **солнце для всех людей** |
| **После презентации работы вывешиваются на доску** | |
| **8 этап: Рефлексия, информирование о домашнем задании** | |
| Вот какие добрые дела помог нам совершить мелок. |  |
| **Ребята, как вы думаете, можно эту повесть назвать волшебной?** | **ДА** |
| Почему? | **В сказке есть сказочный персонаж - колдунья, подруга колдуньи - тоже колдунья (герои, наделённые особыми способностями), волшебный мелок.**  **Происходят волшебства: соус, утюг, морковь, тряпка, деньги** |
| Ребята, как вы думаете, кто самый важный и нужный на сегодняшнем уроке? |  |
| Вы узнаете об этом, заглянув в волшебную шкатулку.  Кого вы видите? | **Дети заглядывают в шкатулку и видят в зеркале, лежащем на дне шкатулки, себя** |
| Вы удивлены? |  |
| Без каждого из вас наш урок не состоялся бы |  |
| Ребята, а вам хотелось бы узнать, что произошло с мальчиком Юном и волшебным мелком?  Вы сможете узнать об этом, если прочитаете сказочную повесть с. 34 | **Задание записано на доске мелом:**  **С.34 – читать**  **С.33 - задание №3 (б, в)**  **(по желанию)** |
| **А теперь оцените свою работу на уроке:**  украсим ёлочку игрушками:  **красные шары** **– поработал хорошо,**  **Урок понравился;**  **Жёлтые – не всё получилось, есть проблемы;**  **Зелёные – если вам был сложно разобраться** |  |
| **Ёлку украшаем разноцветными магнитами** | |
| **Слайд**  Я рада, что вам понравилось на уроке.  Мне тоже было приятно с вами работать. | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\ДЕТСКИЕ РИСУНКИ\159481.jpg** |